

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

PAT Ciencias: Programa de apoyo del CAE para detectar problemas de estrés, ansiedad y/o falta de autoestima en estudiantes de la Facultad de Ciencias

E. Fernández Varó¹; T. Ordoñez Rubio²; R. Suria Martínez²; D. Martínez Macia²; L. Gras García¹

¹*Facultad de Ciencias – Universidad de Alicante*

²*Centro de apoyo al estudiante – Universidad de Alicante*

RESUMEN

Los principales objetivos de este proyecto fueron en primer lugar hacer hincapié en la normativa de permanencia de la Universidad de Alicante para concienciar a los estudiantes matriculados por tercera o cuarta vez de alguna de las asignaturas de los Grados ofertados por la Facultad de Ciencias que podrían ser expulsados de la titulación en la que realizan sus estudios si no consiguen aprobar estas asignaturas después de la 4ª matrícula (matrícula de gracia). Para ayudarles a superar estas asignaturas, desde la Facultad de Ciencias se propusieron una serie de cursos y seminarios que reforzaran aquellas áreas en la que los estudiantes tuvieran carencias. Para ello, se elaboró un programa de tutorización de matemáticas para aquellos estudiantes que tuvieran dificultades con esta asignatura y también se propuso elaborar un programa de apoyo para detectar problemas de estrés, ansiedad y/o falta de autoestima que produzcan una bajada en su rendimiento académico.

Palabras clave: Plan de Acción Tutorial, Técnicas de Estudio, CEVEAPEU, Normativa de permanencia, CAE.

1. INTRODUCCIÓN

Un tema que nos preocupa en la Facultad de Ciencias es el elevado número de estudiantes que se encuentran en su 3ª o 4ª matrícula de algunas de las asignaturas de las que están matriculados.

Según dice la normativa de permanencia de la Universidad de Alicante (Universidad de Alicante, 2016), “el alumno podrá matricularse tres veces por asignatura, más una cuarta de gracia que será solicitada al rector o rectora siempre que su rendimiento en los cursos anteriores supere el 50%.” Es decir, que aquel estudiante que se haya matriculado tres veces de una asignatura y no la haya aprobado, tendrá que solicitar el poder matricularse de una cuarta vez. Y si la cuarta vez que se matricula de una determinada asignatura no aprueba, el estudiante será expulsado de la titulación que cursa.

Esta normativa difiere de la que había anteriormente en los títulos de diplomatura y licenciatura. En los antiguos títulos el estudiante tenía seis convocatorias y una más de gracia, y aunque el número de veces que el estudiante puede presentarse al examen es el mismo tanto en las antiguas titulaciones como en las nuevas titulaciones de Grado, la principal diferencia radicaba en que si el estudiante no se presentaba al examen entonces no gastaba una convocatoria. Este hecho implicaba que el estudiante se podía matricular todas las veces que quisiera de una asignatura, podía asistir a clase y a final de curso, si consideraba que no estaba lo suficiente preparado para afrontar el examen, no se presentaba para no gastar una convocatoria, cosa que no ocurre con las nuevas titulaciones de Grado; el número de matrículas del estudiante es tres (más una cuarta de gracia), se presente el estudiante a los exámenes o no. Y no sólo eso, si no que una vez que el estudiante se ha matriculado de una asignatura, se tiene que seguir matriculando de ella hasta que la apruebe.

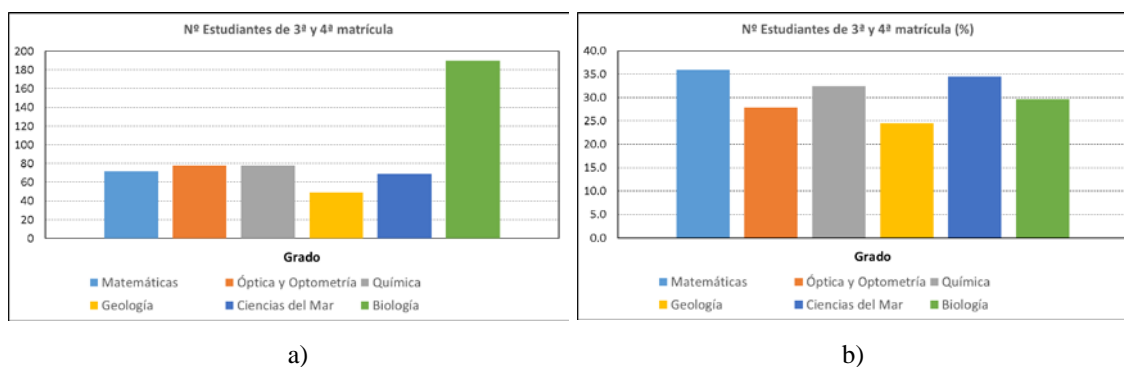
En mi opinión, todo esto ha propiciado que los estudiantes no sean conscientes de que solamente tienen tres cursos para aprobar una asignatura (más un curso más de gracia). Se matriculan de muchas asignaturas pensando que van a ser capaces de superarlas todas y cuando se dan cuenta ya se están matriculando por tercera vez de alguna de ellas.

Por este motivo, a principios del pasado curso 2015/2016, desde el PAT de Ciencias solicitamos un listado de todos los estudiantes que se habían matriculado por

tercera o cuarta vez en alguna de las asignaturas de los diferentes Grados que imparte nuestra facultad. Los resultados obtenidos se muestran en las Figuras 1, 2 y 3.

La Figura 1 muestra el número de estudiantes que se han matriculado de alguna asignatura por tercera o cuarta vez, en función del Grado al que pertenecen. Como se puede observar en la Figura 1a, el número de estudiantes por titulación oscila entre 70 y 80, a excepción de Geología que tiene unos 50 y Biología que tiene 190. Al realizar la gráfica nos dimos cuenta que era lógico que Biología tuviera más estudiantes en 3ª o 4ª matrícula, ya que cada curso se matriculan un mayor número de estudiantes que en el resto de titulaciones. Por este motivo, en la Figura 1b se ha representado, en tanto por cien, el número de estudiantes en 3ª y 4ª matrícula en función de la titulación, pero ponderado al número total de matriculados en cada titulación. Como se puede observar, entre un 25% (Geología) y un 35% (Matemáticas) de los estudiantes matriculados tienen al menos una asignatura en 3ª o 4ª matrícula. Estos porcentajes son valores muy elevados, ya que hay que tener en cuenta que estos estudiantes pueden ser expulsados de la titulación si no hacen todo lo posible para aprobar estas asignaturas.

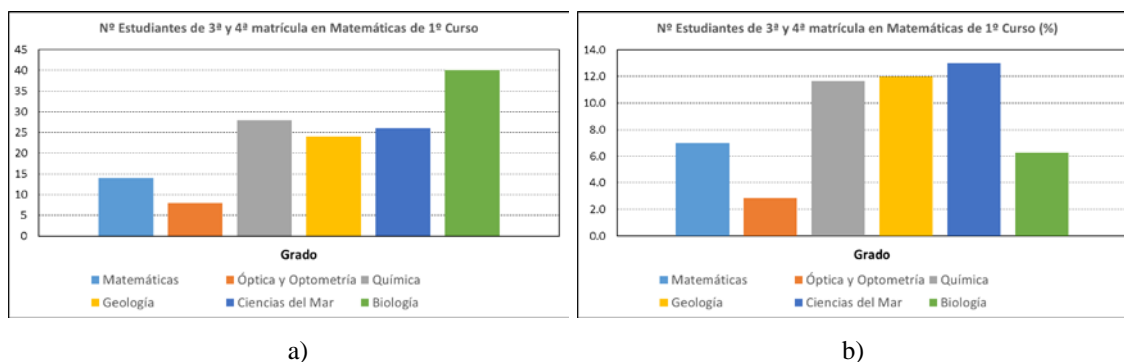
Figura 1: Número de estudiantes matriculados por tercera o cuarta vez en alguna asignatura en función del Grado al que pertenecen, a) estudiantes totales y b) ponderado al número de estudiantes matriculados.



Por otra parte, al hacer este estudio observamos que eran las asignaturas de Matemáticas de primer curso de Grado de las diferentes titulaciones las que tenían un mayor número de estudiantes en 3ª y 4ª matrícula. Por este motivo, en la Figura 2 se representó el número de estudiantes que se matricularon por tercera o cuarta vez en alguna de las asignaturas de Matemáticas del 1º curso de los diferentes Grados. La Figura 2a muestra los estudiantes totales y la Figura 2b muestra el porcentaje de los estudiantes ponderados al total de matriculados. Como se puede observar en la Figura 2a, en los Grados de Matemáticas y Óptica y Optometría apenas hay entre 8 y 14

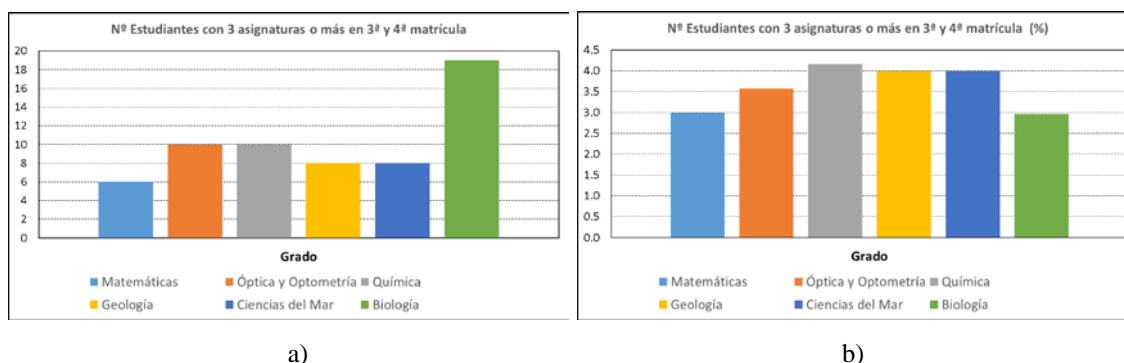
estudiantes que se han matriculado de las matemáticas de 1º curso por 3ª o 4ª vez. En los Grados de Química, Geología y Ciencias del Mar hay entre 25 y 30 estudiantes, mientras que en Biología hay unos 40 estudiantes. A pesar que es en Biología donde más estudiantes se encuentran en 3ª o 4ª matrícula en Matemáticas, una vez ponderado al número total de matriculados, en la Figura 2b se observa que los mayores porcentajes se encuentran en los Grados de Química, Geología y Ciencias del Mar. Es decir, que para estas tres titulaciones un 12% de sus estudiantes tienen un problema con las Matemáticas de 1º curso porque apenas les quedan convocatorias para aprobarlas.

Figura 2: Número de estudiantes matriculados por tercera o cuarta vez en alguna asignatura de Matemáticas de 1º curso de Grado en función del Grado al que pertenecen, a) estudiantes totales y b) ponderado al número de estudiantes matriculados.



Por último, se quiso saber también cuántos estudiantes estaban matriculados de tres o más asignaturas que estuvieran en 3ª o 4ª matrícula. Se hizo este estudio porque es evidente que cuántas más asignaturas tengan los estudiantes en 3ª o 4ª matrícula, más dificultades van a tener a la hora de aprobarlas todas. Los resultados obtenidos se muestran en la Figura 3. Todas las titulaciones tienen un máximo de 10 estudiantes en esta situación a excepción de Biología que tiene 19 (Figura 3a). Una vez ponderados estos valores con respecto al total de matriculados (Figura 3b) se observa que todas las titulaciones tienen entre un 3% y un 4% en esta situación.

Figura 3: Número de estudiantes matriculados en tres o más asignaturas por tercera o cuarta vez en función del Grado al que pertenecen, a) estudiantes totales y b) ponderado al número de estudiantes matriculados.



Por otra parte, el encontrarse ya en su 3ª o 4ª matrícula de alguna o algunas asignaturas puede provocar en los estudiantes una reacción de estrés o ansiedad. El estrés es una reacción del organismo para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. Dicho de esta manera, se podría considerar al estrés como un beneficio, ya que ayuda a asumir una responsabilidad más sólida en poco tiempo. Sin embargo, el estrés por tiempo prolongado suele ser perjudicial para la salud. Dolores de cabeza, mala memoria, falta de energía o concentración, cansancio o problemas para dormir pueden ser algunos de los síntomas que causa el estrés prolongado y que pueden derivar en problemas de salud, tanto físicos como psicológicos. Por tanto, esta situación de estrés y ansiedad debida a que su permanencia en la titulación depende de los resultados obtenidos en estas asignaturas de 3ª o 4ª matrícula puede ocasionar que no se enfrenten a estas asignaturas con el máximo rendimiento posible, lo cual reduce considerablemente las posibilidades del aprobado. Y esto les genera más estrés y ansiedad, entrando en un círculo vicioso del cual es muy complicado salir.

Por tanto, en vista de los resultados obtenidos en las Figuras 1, 2 y 3, el PAT de la Facultad de Ciencias, en colaboración con el decanato de dicha facultad, decidieron tomar una serie de medidas para concienciar a los estudiantes de la situación en la que se encuentran para intentar reducir el elevado número de estudiantes en esta situación, ya que pueden ser expulsados de la titulación de Grado que estén cursando.

1.1 Problema/cuestión.

Dentro de la Universidad, la alta carga de trabajo a la que son sometidos los estudiantes, junto con la presión de tener que enfrentarse a los exámenes puede generarles situaciones de estrés. Además, la creciente tendencia a la procrastinación en nuestra sociedad (aplazar tareas importantes para hacer otras irrelevantes o más agradables) debido a la aparición de nuevas tentaciones tecnológicas (redes sociales, juegos en red, etc.) puede conducir a situaciones tremendamente estresantes, como encontrarse a pocos días de la fecha límite para la entrega de un trabajo y ni siquiera haber empezado a hacerlo, o tener a la vuelta de la esquina un examen importante y no haber estudiado tanto como se debiera. Este estrés puede verse incrementado en los estudiantes que se encuentran en su 3ª o 4ª matrícula de una o varias asignaturas debido al miedo de ser expulsados de la titulación en el caso de continuar suspendiendo. Sin embargo, los propios síntomas del estrés (dolores de cabeza, mala memoria, falta de energía o concentración, cansancio, problemas para dormir) pueden perjudicar de una manera importante el rendimiento académico de estos estudiantes, lo cual convierte a la situación en un círculo vicioso del cual es muy difícil salir.

En la Figura 1 se ha mostrado que entre el 25% y el 35% de los estudiantes de todas las titulaciones tienen alguna asignatura de la cual ya se han matriculado tres o incluso cuatro veces.

También se ha visto en la Figura 2 que las asignaturas de matemáticas en el primer curso de cada titulación suponen un problema para la mayoría de los estudiantes, ya que entre un 6% y un 12% de los estudiantes se han matriculado por tercera o cuarta vez en esta asignatura.

Y en la Figura 3 se vio que entre un 3% y un 4% de los estudiantes en las diferentes titulaciones tienen tres asignaturas o más en 3ª o 4ª matrícula.

1.2 Revisión de la literatura.

La competencia académica es una de las demandas más importantes que se realiza a los jóvenes hoy día. La importancia de lograr buenos resultados académicos comienza ya en la etapa de secundaria y se maximiza en los estudios superiores. Las tasas de rendimiento muestran que un elevado número de alumnos abandonan los estudios en ambas etapas.

Se define “Tasa de éxito” como la relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en su titulación y el número total de créditos presentados a examen. Y se define “Tasa de rendimiento” como la relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes en un determinado curso académico y el número total de créditos ordinarios matriculados por los mismos.

La investigación sobre este fenómeno señala a factores sociodemográficos y psicosociales que explican y predicen la motivación en los estudios y consecuentemente en el rendimiento académico.

En la investigación de Costa y Tabernero (2012) de la Universidad de Córdoba, se estudió la interacción entre estas variables, señalando que aquellos estudiantes con un mayor rendimiento académico también experimentarán un incremento en su motivación, su estado emocional positivo, su autoeficacia, sus metas de aprendizaje y su autoconcepto.

El autoconcepto es una de las variables más estudiadas en relación al rendimiento académico. En los primeros meta-análisis realizados en los años 80 se encontró una relación positiva entre ambos conceptos, siendo dicha relación más estrecha cuando se analizaba específicamente el autoconcepto académico. El autoconcepto se ha definido como una valoración global que el individuo hace de sí mismo a partir de las experiencias personales e interacciones sociales. Dicha valoración global incluye varios aspectos de nuestra vida, por ejemplo, cómo percibimos nuestro cuerpo o nuestras capacidades intelectuales para las matemáticas en relación a nuestros iguales. Aunque inicialmente se conceptualizó como un constructo unidimensional, más adelante se diferenció entre los componentes académicos y no académicos del autoconcepto y, posteriormente, se consideraron factores específicos del autoconcepto académico (p.ej., autoconcepto en matemáticas, ciencias, lengua, etc.), mientras que para el autoconcepto no académico se consideró un componente social, un componente emocional y un componente físico. Por tanto, la investigación ha demostrado el carácter claramente multidimensional del autoconcepto y la necesidad de utilizar autoinformes que engloben dicha multidimensionalidad.

En el contexto español, una de las herramientas más utilizadas es la propuesta por García y Musitu (2009), el AF5 que contempla las dimensiones académica, social, emocional, familiar y física para evaluar el autoconcepto del individuo. El AF5 es un

cuestionario validado en población iberoamericana y ampliamente utilizado en la investigación desarrollada en España y América Latina.

En un estudio sobre una muestra de 324 estudiantes de ESO, las autoras Costa y Tabernero (2012), encontraron una relación directa entre las dimensiones académica y familiar del autoconcepto y el rendimiento académico, mientras que la edad y la dimensión física influían negativamente en dicho rendimiento.

Los resultados matizan que los estudiantes que tienen mayor autoconcepto sobre sus capacidades y habilidades académicas obtienen mejores resultados académicos. Asimismo, si el estudiante se percibe con un elevado autoconcepto familiar asociado al apoyo que encuentra en su entorno familiar tendrá mayores probabilidades de lograr un mejor rendimiento escolar. Por tanto, un ambiente familiar positivo y constructivo implica mayor éxito académico, según las autoras.

Por otro lado, se ha estudiado la relación entre el autoconcepto y el propio proceso de aprendizaje, concretamente sobre la selección y/o utilización de determinadas estrategias de aprendizaje y no de otras.

Gázquez y cols. (2006) hallaron que la valoración positiva de los padres (estilo educador) y la percepción de sí mismo del estudiante dentro de la unidad familiar, la valoración positiva del profesorado y el sentimiento de capacidad de superación de los retos académicos y la valoración positiva de su propia imagen corporal, son los tres aspectos que inciden en la autoestima y en la utilización de las estrategias de aprendizaje.

Gargallo (2000) ha centrado sus análisis en la capacidad de autorregulación como eje principal del éxito académico. A través del cuestionario CEVEAPEU ha evaluado las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Con él se integran elementos afectivo-motivacionales a los procesos más clásicamente abordados en las estrategias de aprendizaje.

Hernández (2006) relaciona el rendimiento escolar con el molde mental, el modo de pensar antes, durante y después de las situaciones emocionalmente implicativas. Como en otros estudios se pone de manifiesto la incidencia de factores emocionales como la ansiedad o el miedo, en la capacidad de afrontar situaciones estresantes como son el abordaje de asignaturas altamente precisas como las de ciencias. Hernández ha podido comprobar que la capacidad predictiva de los moldes mentales respecto al rendimiento en matemáticas, es superior a la de la inteligencia racional, medida por el

Raven (Hernández, 2005 a, b). Así, los alumnos con peor rendimiento se caracterizan por tener moldes de focalización en la carencia, evaluación selectiva negativa, anticipación de esfuerzo y costo, disociación emocional, autoconvicción inhibitoria, falta de encaje emocional, disposición hostil, dependencia social, implicación vital, junto con empobrecimiento de moldes optimizadores (anticipación constructiva previsor y autoconvicción volitiva). Este nivel de predicción alcanza el 36% de la varianza, frente al 5% de la inteligencia, cuando se trata de comparar alumnos que mejoran o no en una segunda evaluación.

1.3 Propósito.

Por todo lo mencionado anteriormente, con el presente proyecto se pretende ayudar a los estudiantes que se encuentren en una situación académica complicada al tener varias asignaturas en su 3ª o 4ª matrícula. De esta manera, se intentará reducir, en la medida de lo posible, el número de estudiantes que pueden ser expulsados de la titulación que cursan a corto o largo plazo. Para ello, los principales objetivos que nos hemos planteado son:

1. Concienciar a los estudiantes que se hayan matriculado de alguna asignatura por tercera o cuarta vez que se encuentran en una difícil situación, ya que, en caso de no aprobar estas asignaturas en los plazos establecidos, serán expulsados de la titulación que cursan. Para ello, se informará a estos estudiantes sobre la normativa de permanencia de la Universidad de Alicante.
2. Elaborar un programa de tutorización de matemáticas para aquellos estudiantes que se hayan matriculado por tercera o cuarta vez de alguna asignatura de Matemáticas de 1º curso de los diferentes Grados.
3. Elaboración de un programa de apoyo a los estudiantes de la Facultad de Ciencias, en especial los que se encuentran con problemas académicos severos (varias asignaturas en 3ª y 4ª matrícula), por parte del Centro de Apoyo al Estudiante (CAE) para detectar problemas de estrés, ansiedad y/o falta de autoestima que produzcan una bajada en su rendimiento académico.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

En primer lugar, se hizo un listado de todos los estudiantes que se encontraban en 3ª o 4ª matrícula de alguna de las asignaturas de las que se habían matriculado. Ese listado se les pasó a las Coordinadoras y Coordinadores de los diferentes Grados que imparte la Facultad de Ciencias, los cuales se pusieron en contacto con los estudiantes para citarlos a una reunión informativa organizada por el PAT de Ciencias y el Decanato de la Facultad de Ciencias.

Por otra parte, de entre todos estos estudiantes se escogió un grupo al que se consideró que tenían problemas académicos severos. El criterio para hacer esta consideración fue que tuvieran tres asignaturas o más de las cuales se hubieran matriculado por tercera o cuarta vez (Figura 3). Una vez elegido este grupo, miembros del CAE pertenecientes a la Red tendrían que realizar un diagnóstico previo a través de cuestionarios sobre las posibles causas de su bajo rendimiento como el autoconcepto, la ansiedad o las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Instrumentos

El principal instrumento utilizado fue la encuesta CEVEAPEU (Gargallo, 2009), encuesta que evalúa las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Entre las estrategias que evalúa están las estrategias motivacionales (motivación, persistencia, expectativas), los componentes afectivos (estado físico y anímico, ansiedad, estrés), estrategias metacognitivas (planificación, control, regulación) y estrategias cognitivas (conocimiento de fuentes, selección, adquisición y organización de la información).

2.3. Procedimientos

El primer objetivo que nos propusimos fue concienciar a los estudiantes con asignaturas en su 3ª y 4ª matrícula de la difícil situación en la que se encontraban. Para ello, las Coordinadoras y Coordinadores de los diferentes Grados citaron a los estudiantes a una reunión donde se les informaría con detalle en qué consiste la normativa de permanencia de la UA. Pero no sólo eso, aprovechamos la reunión para informar a los estudiantes que desde el PAT queríamos organizar una serie de cursos y seminarios para ayudarles en su proceso de aprendizaje. Se les comentó los cursos de Técnicas de Estudio y Afrontamiento de Exámenes que iban a impartir los miembros

del CAE para ayudarles en su planificación, estudio y regulación de los conocimientos adquiridos. Por otra parte, también se les comentó que desde la facultad se tenía intención de impartir una serie de seminarios de apoyo de matemáticas para todos aquellos que tuvieran problemas con esta asignatura. Y se les pasó una lista para que pusieran su nombre, su email y para que indicaran a qué cursos les interesaría apuntarse, si a los del CAE, a los de matemáticas o a los dos.

Por otra parte, se comenzó a diseñar los seminarios de repaso de matemáticas y se buscó a gente que pudiera impartirlos. Para ello, se haría un cuestionario inicial donde se detectarían cuáles eran los temas de mayor dificultad para los estudiantes. Se harían ejercicios de refuerzo sobre esos temas y se resolverían las dudas que se planteasen en cada sesión. Al finalizar cada tema, los estudiantes resolverían un nuevo cuestionario sobre el tema para que comprobaran los avances que habían obtenido con su esfuerzo, motivándoles así para que continuasen con el estudio. Se podrían proponer alrededor de 5-6 sesiones de 2 horas cada una que podrían ser impartidas por estudiantes del último curso del Grado de Matemáticas.

Por último, se comenzó a diseñar también un programa de apoyo a los estudiantes por parte del Centro de Apoyo al Estudiante (CAE) para detectar problemas de estrés, ansiedad y/o falta de autoestima que produzcan una bajada en su rendimiento académico. Detectados los posibles problemas, se les proporcionarían apoyo para que éstos descubran las aptitudes que tienen para el estudio mejorando así su confianza y seguridad a la hora de afrontar la evaluación de las asignaturas. Para ello, se les enseñarían estrategias de aprendizaje eficaces como pueden ser la planificación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la reflexión, etc. El programa estaría dividido en 3-4 sesiones grupales, y en los casos que se consideren necesarios, sesiones individuales para abordar problemas personales particulares.

3. RESULTADOS

Como se comentó anteriormente, desde el PAT de Ciencias se convocó a todos los estudiantes que se hubieran matriculado por tercera o cuarta vez de alguna asignatura. La convocatoria se realizó a través de las Coordinadoras y los Coordinadores de los diferentes Grados de Ciencias. En esa reunión se hizo hincapié en la normativa de permanencia de la Universidad de Alicante y se describieron los seminarios y cursos que desde la Facultad de Ciencias se estaban organizando para

ayudarles a superar esas asignaturas que se les habían atragantado (seminarios de refuerzo de matemáticas y cursos de apoyo, organización, planificación y afrontamiento de exámenes impartidos por el CAE). Se les dijo a los estudiantes que asistieron a la reunión que nos indicaran en qué cursos estarían interesados en participar.

Los resultados que se obtuvieron fue que alrededor de 20 estudiantes de los asistentes estaban interesados en participar en los seminarios de matemáticas y alrededor de 50 estudiantes estaban interesados en participar en los seminarios organizados por el CAE.

Teniendo en cuenta todos los estudiantes que tienen las matemáticas como asignatura pendiente, se nos hizo extraño que sólo 20 estuvieran interesados en los seminarios de matemáticas, aunque también entendimos que en cuanto ofertáramos el seminario a todos los estudiantes de la facultad de apuntarían más.

Por otra parte, nos sorprendió que alrededor de 50 estudiantes de los presentes estuvieran interesados en los seminarios ofertados por el CAE para combatir el estrés y la ansiedad y ayudarles en la planificación y afrontamiento de las asignaturas pendientes. Este resultado nos indica que las dificultades que encuentran los estudiantes a la hora de enfrentarse a una asignatura no es sólo la adquisición de los conocimientos necesarios para aprobarla, si no que el estrés, la ansiedad y/o la baja autoestima les impiden prepararse las asignaturas tan bien como quisieran.

Con respecto a los seminarios de matemáticas, la coordinadora del Grado de Matemáticas buscó entre sus estudiantes de 3º o 4º curso a aquellos que estuvieran interesados en impartir los seminarios. Prepararon el material necesario para impartirlo, pero al final se decidió que para el presente curso 2015-2016 no se impartiría porque la mayoría de las asignaturas de matemáticas en el 1º curso de los Grados están en el 1º cuatrimestre y después de tener más o menos organizado los seminarios ya nos encontrábamos inmersos en el 2º cuatrimestre. Sin embargo, el trabajo no fue en balde, ya que estos seminarios ya están completamente organizados para que sean ofertados e impartidos a principios del próximo curso 2016-2017.

Por último, con respecto a los seminarios impartidos por el CAE, el plan de trabajo fue el siguiente:

Se proporcionó apoyo a los estudiantes para que descubrieran las aptitudes que tienen para el estudio mejorando así su confianza y seguridad a la hora de afrontar la evaluación de las asignaturas. Para conseguirlo, se les enseñaron estrategias de aprendizaje eficaces como pueden ser la planificación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones o reflexión.

El programa estuvo dividido en una serie sesiones grupales para presentar el programa, evaluar los antecedentes personales de los estudiantes o instruir sobre prácticas y estrategias de aprendizaje. En estas sesiones se entregó a los estudiantes el cuestionario CEVEAPEU, con el fin de conocer cuáles eran los puntos fuertes y los puntos débiles de los estudiantes con respecto a la motivación, estado físico y anímico, ansiedad, habilidades sociales, aprendizaje con compañeros, etc.

Por otra parte, se realizaron sesiones individuales en los casos necesarios para abordar problemas personales particulares.

Este programa de intervención se basa en la búsqueda del autoconocimiento y fortalecimiento del autoconcepto, del sentimiento de autoeficacia y de la autoestima, como personas en general y como estudiantes de ciencias en especial. En concreto, en las sesiones:

- a) Se realizó un diagnóstico previo de las variables personales implicadas como son el autoconcepto, la ansiedad y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.
- b) Se reforzó a través de diversas sesiones el sentimiento de autoeficacia, el conocimiento de estrategias de aprendizaje eficaces.
- c) Se diseñaron ambientes reales y virtuales en los que los estudiantes podían adquirir conocimientos y poner en práctica conceptos presentados.

No podemos saber si con las medidas adoptadas un mayor número de estudiantes han podido superar las asignaturas que tanto les costaba aprobar, pero esperamos que por lo menos les haya servido de ayuda.

4. CONCLUSIONES

Con la puesta en marcha de los Grados, los estudiantes agotan más rápidamente las seis convocatorias de examen (tres matrículas) que disponen para superar una asignatura ya que, aunque no se presenten a la convocatoria de dicho examen, les corre una convocatoria. Por este motivo, desde el PAT de la Facultad de Ciencias se ha querido informar a los estudiantes sobre la normativa de permanencia de la Universidad de Alicante, la cual dice que el estudiante se podrá matricular de una misma asignatura como máximo tres veces (más una de gracia). Por otra parte, dado que el número de estudiantes en esta situación es elevado (aproximadamente un 30% de los estudiantes de cada Grado), se han querido organizar unos seminarios de matemáticas por un lado para los estudiantes que tengan dificultades con esta asignatura, y unos cursos de planificación y organización para ayudar a los estudiantes a reducir el estrés y la ansiedad que puedan venir originados por la presión de estar al borde de la expulsión de la titulación por no aprobar una asignatura en los cursos que dice la normativa.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Una vez que quisimos poner en marcha el proyecto, nos dimos cuenta que era un proyecto muy ambicioso para realizarlo en tan solo un curso académico. Dio tiempo a organizar el material a impartir en los seminarios de matemáticas y a buscar a estudiantes que estuvieran dispuestos a impartirlos, pero para cuando ya estuvo organizado ya habíamos entrado en el 2º cuatrimestre del curso y su impartición en el presente curso ya no tenía sentido. Por eso se decidió que se comenzaría a impartir a principios del curso siguiente.

Por otra parte, con respecto a los cursos ofertados por el CAE, sí que se impartieron los cursos de organización y planificación para enfrentarse a las asignaturas con éxito (cursos de Técnicas de Estudio y Afrontamiento de Exámenes), pero nos quedó pendiente organizar un curso general para todos los estudiantes donde enseñarles a afrontar su estrés y ansiedad.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Para el curso que viene tenemos pensado ofertar los seminarios de matemáticas y organizar un curso general para el afrontamiento del estrés y la ansiedad.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se estudiará conjuntamente con el CAE la posibilidad de continuar con la presente investigación en futuras ediciones del Programa Redes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Costa S. y Tabernero C. (2012). "Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el género". *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3 (2), pp. 175-193.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Ruiz, M.I., Miras, F. y Vicente, F. (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), pp. 51-62.
- García, F. y Musitu, G. (2009). AF5: Autoconcepto Forma 5 (3rd ed.). Madrid, Tea.
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M. y Pérez-Perez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE*, 15 (2), pp. 1-31.
http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Hernández "Guanir", Pedro (2006). Educación inelectiva versus emocional: ¿conflicto, limitación o incompetencia? *Papeles del Psicólogo*. 27 (3), pp. 165-170.
- Universidad de Alicante (2016). Permanencia y continuación en estudios de Grado.
<http://sga.ua.es/es/normativa-academica/eees/permanencia/permanencia-y-continuacion-en-estudios-de-grado.html>